

教育部補助大專校院辦理品德教育推廣與深耕學校計畫成果報告表

(請提供受補助學年度之執行成果，篇幅以不超過 A4 四頁為原則，雙面列印)

計畫名稱	愛與關懷、希望所在		
主辦學校	高雄醫學大學		
合作學校/社區/ 民間團體/縣市	<input checked="" type="checkbox"/> 跨教育階段別合作：合作學校— <u>屏東縣青葉村青葉國小</u> <input checked="" type="checkbox"/> 與社區合作：合作社區名稱— <u>青葉社區</u> <input checked="" type="checkbox"/> 與民間團體合作：合作團體名稱— <u>財團法人台灣防盲基金會</u> <input type="checkbox"/> 與所在縣市合作：合作縣市—_____		
已執行經費	1.教育部補助款： <u>202,500</u> 元 2.學校/縣市配合款： <u>30,000</u> 元	辦理 時間	自 109 年 01 月 01 日起 至 109 年 11 月 30 日止
執行成果	<p>一、關懷生命活動</p> <p>(一)活動時間：109 年 8 月 16-21 日</p> <p>(二)活動簡述：推廣品格教育至校園，藉由豐富的活動內容讓學員有課堂以外的體驗，期望在活動結束之後，能對學員們有正向的影響，並在其中加入自己選擇的才藝課程，使學員藉此找出自身的興趣，並期望發展成其專長。亦提供大專青年學生參與社會服務學習的機會，以傳遞使命給大學生，對社會關懷的有長遠廣大眼光。</p> <p>(三)參與對象：新美國小學生、高雄醫學大學學生。</p> <p>(四)參與人數：約 80 人參加。</p> <p>二、關懷師長活動</p> <p>(一)活動名稱：人體暨器官捐贈感恩活動-老師感恩您。</p> <p>(二)活動時間：109 年 7 月 2 日。</p> <p>活動簡述：藉由感恩大會活動辦理，由學生演唱感恩歌曲及致感恩謝詞，以表達本校全體師生對大體老師、器官捐贈老師、病理解剖老師及其家屬深深的感謝與懷念。</p> <p>(三)參與對象：大體老師、器官捐贈老師、病理解剖老師及其家屬；本校校長、一級首長、附屬機構院長暨醫、牙學系師生。</p> <p>(四)參與人數：本校約 500 人。</p> <p>三、關懷多元性別系列活動</p> <p>(一)活動時間：108 年 04 月 29 日~109 年 11 月 17 日</p> <p>(二)活動簡述：辦理「越過一片海—跨國同志伴侶的現在與未來」講座、「跨性別者的困境與微光—多元性別講座」，及「多元性別座談」。期間邀請跨國的同志伴侶分享親身經歷、邀請跨性別者分享其生命歷程，以及邀請心理師帶領小團體討論，讓學生對於性別的多元概念更加了解，並且透過跨國同志伴侶與跨性別者的親身分享，也讓參與者對於不同性別與性傾向的人，有更多了解與尊重。</p> <p>(三)參與對象：本校學生。</p>		

	<p>(四)參與人數：共 100 人次。</p> <p>四、關懷偏鄉學童活動</p> <p>(一)活動時間：109 年 2 月 14-16 日</p> <p>(二)活動簡述：本營隊為青葉國小的小朋友們所設計的課程主題，係與校長商議後而定，今年的營隊主題為「小小醫生體驗營」，有別於以往單純在教室中授課的模式，此次課程設計希望讓小朋友走出課堂，並增加實際操作與練習的課程比重，小小醫生體驗營的課程內容包含有：認識身體構造、認識急救箱和簡易傷口處理、動手做藥膏、兩性教育及均衡飲食宣導等。</p> <p>(三)參與對象：屏東縣三地門鄉青葉村青葉國小學生。</p> <p>(四)參與人數：約 103 人參加。</p> <p>五、關懷高齡活動</p> <p>(一)活動時間：109 年 5 月 20 日、6 月 10 日、10 月 6 日、10 月 13 日、10 月 27 日、</p> <p>(二)活動簡述：高齡健康促進之活動設計成果、咀嚼吞嚥障礙照護、打開夢想的鑰匙-透過他人更了解我自己、國際交流研習與青年公共參與、『五感舒適』中高齡創業人力培力課程等活動，所設計的課程主題，以在教室中授課的模式，經由活動設計、經驗分享等讓本校護理系學生將來走出課堂，對高齡照護可增加實際操作與練習的課程知識。</p> <p>(三)參與對象：本校護理系學生及社區民眾。</p> <p>(四)參與人數：213 人參加。。</p>
<p>品德教育微電影 簡介 (無拍攝計畫者免填 列)</p>	<p>影片名稱：「愛與關懷、希望所在」</p> <p>本校品德教育係依據教育部「品德教育促進方案」，融入尊重生命、孝悌仁愛、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、關懷行善與分享共好等品德教育核心價值，配合本校深耕計畫主軸，以生命、師長、多元性別、偏鄉社區及高齡長輩為關懷對象，內容除紀錄「付出關懷系列活動」之始末，並紀錄參與學生之心路歷程、被關懷者之感受等，讓學生藉由參與、體驗，體會出人文、關懷、生命的意涵，進而讓學生體會到只要每個人願意多一點付出，社會必定更溫暖和諧；在付出關懷的同時，自己也能體會到施比受更有福的真諦。</p>
<p>自我檢核</p>	<p>一、因新冠肺炎疫情因素致各項活動未能依時間辦理，尤其是校外活動，執行有困難。</p> <p>二、本校相關品德教育活動廣續辦理多年，已內化至校內學生社團中，並有學生社團主動辦理相關活動，對校內品德教育風氣提升頗有幫助。</p> <p>三、以 PDCA 管理方式檢核品德教育執行情形，並於學期末品德教育委員會報告，檢討成效。</p>
<p>未來改進策略</p>	<p>一、依教育部 108.06.12 修正之品德教育促進方案，列入學校重點工作，鼓勵各教學及行政單位師長、行政人員與同學都能共同參</p>

與，將關懷活動列為服務學習課程及社團活動中，讓品德教育深耕校園。

二、從正式與非正式課程，深耕推廣內化於同學日常生活中，使本校品德教育更佳豐富與多采多姿。

三、賡續與本校「高等教育深耕計畫」(結合善盡大學社會責任等)跨域(校)合作，共同舉辦品德教育活動，讓本校品德教育更深廣與多元化。

109 年度品德教育推動特色案例分享(500-2000 字為限)

活動名稱：名偵探柯南之小小醫生體驗營

2020 年的偏鄉服務隊，我此生最後一支服務隊。

但，我仍在摸索。

如果服務隊是一個國家，那總召就是總統嗎？如果服務隊是一位醫生，那他的病人痊癒了嗎？至今，還有好多問題沒找到解答，更精確的說，這一生眾多服務隊給我的問題多過答案，而在探求真理的路上我披荊斬棘。

我們在一支服務隊中追求的到底為何物？是營隊的秩序與紀律？是孩童的笑顏？是民眾信任的眼神？抑或是個人成就的達成？以前的我認為，一個營隊的價值在於成本與效益的清算，營隊帶給小朋友和民眾的服務必須大於完成這個服務隊的成本，也就是社會對於這個營隊的金錢貢獻以及每個隊員對於這個營隊的時間上犧牲。如此一來，就不會造成所謂的資源浪費，也不會變成像是一般長輩對於孩子出隊的批評：一堆大學生到山裡自嗨。

後來的我，認為服務隊追求的是個人的學習與成長。不要問我們帶給營隊什麼，且問營隊帶給我們甚麼。在營隊中，我們學習與人相處，學習在高度壓力之下管理好自己的情緒，學習面面俱到、處事圓滑，以及最重要的，學習如何當一台機器裡的小齒輪，而非一鍋湯裡面的雜質。每個人有自己的答案，但到了我的最後一次服務隊—2020 高醫後醫偏鄉醫療服務隊，去蕪存菁，塵埃落盡之後，我認為一個人在服務隊中，只要盡守本分，做好自己該做的事並問心無愧即可。何以見得？因為一支服務隊有太多太多無形的成本我們沒有考慮，有太多太多的正面影響我們沒有發現，我們根本沒辦法單由一個人的角度就去評價、去定位一支隊的價值所在。所以回歸到本質，我們能做好的就是自己份內的事，這，就是我一年來當總召的心得。說來殘酷，卻又不失中肯。

隊一支一支的出，心中的悸動也一次又一次的減退。或許這正是反映了之後在位杏林時的心路歷程吧。再經過不斷服務的過程中，原本的初心也漸漸淡去，而面對病人只剩下責任感。到最後能夠守住的最後底線就是如同我這次初隊所獲得的結論—做好份內的事，並好好享受當下吧！

(高雄醫學大學學士後醫學系二年級 賴冠佑 同學)

相關活動照片(以 6 張為限)



校長主持感恩大會活動



校長代表學校感謝大體老師家屬



跨國婚姻講座



愛心服務社至國小社區宣導合照



學員課餘時間到社區協助環境整理



學員替居民測量血壓及衛教活動

相關附件： 電子檔光碟(含：活動相片原始檔(500kb 以上)) 其他 (請說明)

聯絡人

黃建嘉

聯絡電話

07-3210571

傳真號碼

07-3217387

E-mail

R031120@kmu.edu.tw

教育部補(捐)助經費收支結算表

執行單位名稱：高雄醫學大學

計畫名稱：愛與關懷、希望所在

計畫期限：109年1月1日至109年11月30日

單位：新臺幣元
百分比：取至小數點二位

補(捐)助項目	教育部核定計畫金額(A)	教育部核定補(捐)助金額(B)	教育部撥付金額(C)	教育部補(捐)助比率(D=B/A)	實支總額(E)	計畫結餘款(F=A-E)	依公式應繳回教育部結餘款(G=F*D-(B-C))	備註
業務費	232,500	202,500	202,500	87.10%	232,500	0		請查填以下資料：
								* <input checked="" type="checkbox"/> 經常門 <input type="checkbox"/> 資本門
合計	232,500	202,500	202,500	87.10%	232,500	0		* <input type="checkbox"/> 全額補(捐)助 <input checked="" type="checkbox"/> 部分補(捐)助
								*餘款繳回方式：
								<input type="checkbox"/> 依補(捐)助比率繳回
是否適用彈性經費支用規定(註七) (<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否)，勾選「是」者，請查填下列支用情形								<input checked="" type="checkbox"/> 依本部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業，已執行項目之剩餘款免予繳回
	可支用額度(元)				實支總額(元)			是否有未執行項目 (<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否)，金額 元
彈性經費								<input type="checkbox"/> 其他(請備註說明)
支出機關分攤表：								
	分攤機關名稱			分攤金額(元)			*部分補(捐)助計畫請查填左列支出機關分攤表，其金額合計應等於實支總額 *執行率未達80%之原因說明	
1	教育部			202,500				
2	機關1高雄醫學大學			30,000				
3	機關2							
4	機關3							
	合計			232,500				

業務單位：

主(會)計單位：

首長(或團體負責人)：

備註：

- 一、本表請隨函檢送乙份。
- 二、本表「教育部核定計畫金額」係計畫金額經本部審核調整後之金額；若未調整，則填原提計畫金額。
- 三、本表「教育部核定計畫金額」及「實支金額」請填寫該項目之總額(含自籌款、教育部及其他單位分攤款)。
- 四、本表「依公式應繳回教育部結餘款」以全案合計數計算。
- 五、若實際繳回金額與依本表公式計算之金額有差異時，請於備註說明。
- 六、計畫執行率未達百分之八十者，請於備註敘明原因。
- 七、各大專校院之科技計畫中屬研究性質者，或政府研究資訊系統(GRB)列管之計畫，始得適用彈性經費支用規定。